



PLAN DE FORMARE PENTRU EDUCATORII DE ADULȚI

3. STIL DE VIAȚĂ ANTREPRENORIAL

**3.2. De ce trebuie să ne asumăm
responsabilitatea pentru propriile experiențe?**

**Cum să ne conectăm visurile cu abilitățile și cu
oportunitățile pieței?**

**Cum să ne maximizăm resursele și efortul pentru
a ne atinge obiectivele?**

Aprilie, 2021

CUPRINS

1. INTRODUCERE	2
1. 1. Obiectivele învățării	2
1. 2. Competențe.....	2
2. PLANUL DE FORMARE	3

1. INTRODUCERE

1.1. Obiectivele învățării

Acest sub-modul ghidează cititorul printr-o călătorie de învățare pe tot parcursul vieții pentru a reflecta la întrebări precum: De ce trebuie să ne asumăm responsabilitatea pentru propriile noastre experiențe? Cum să ne conectăm visurile cu abilitățile și cu oportunitățile pieței? Cum să ne maximizăm resursele și efortul de a ne atinge obiectivele?

A avea o mentalitate antreprenorială înseamnă să dezvoltăm un mod de gândire care să ne ajute să preluăm controlul și să acceptăm responsabilitatea pentru acțiunile noastre; să depășim provocările cu reziliență și deschidere către schimbare; să ne facem autoanaliza și să aplicăm tehnici de creativitate pragmatism și planificare în viața de zi cu zi; să fim proactivi și să ne maximizăm punctele tari pentru a ne atinge obiectivele.

Un stil de viață antreprenorial înseamnă o nevoie constantă de a îmbunătăți competențele, învățând din greșeli și luând măsuri continue asupra visurilor, ideilor și proiectelor personale / profesionale.

Obiectivele învățării cursanților sunt:

- Să înțeleagă de ce contează responsabilitatea și ce înseamnă să îți iei viața în mâini;
- Să descrie schimbările pe termen scurt în viața de zi cu zi;
- Să identifice modalități de a fi mai flexibili, aplicând principiile de reziliență și adaptabilitate;
- Să răspundă la schimbare rapid și pozitiv pentru a putea face față incertitudinii;
- Să practice tehnici de gândire creativă în rutina zilnică;
- Să judece visurile din punct de vedere pragmatic pentru a putea acționa;
- Să facă diferența dintre abilități, puncte tari și interese;
- Să judece strategic oportunitățile de piață pe baza propriilor visuri și abilități, puncte tari și interese;
- Să analizeze și să maximizeze resursele pentru a-și atinge obiectivele.

1.2. Competențe

- Autogestionare;
- Responsabilitate;
- Flexibilitate;
- Reziliență;
- Gândire creativă;
- Gândire strategică;
- Conștiință de sine;
- Abilități analitice;
- Proactivitate.

2. PLANUL DE FORMARE

Acest plan de formare și prezentarea Power Point anexată prezintă o abordare recomandată pentru furnizarea instruirii pentru **Modulul 3.2. „De ce trebuie să ne asumăm responsabilitatea pentru propriile experiențe? Cum să ne conectăm visurile cu abilitățile și cu oportunitățile pieței? Cum să ne maximizăm resursele și efortul pentru a ne atinge obiectivele?”**

După o lectură detaliată a modulului JIMINY, atât planul de formare, cât și prezentarea Power Point ar trebui adaptate la nevoile publicului și la propriul stil de instruire.

Durata recomandată	Activități de învățare / sfaturi pentru formator	Materiale	Resurse
60 min.	<p>Introducere</p> <ol style="list-style-type: none"> Primirea cursanților. Exercițiu de „spargere a gheții” – prezentarea formatorului și a cursanților. <ul style="list-style-type: none"> Rugați cursanții să stea în cerc (dacă este posibil, astfel încât toată lumea să poată păstra contactul vizual) și să se împartă în perechi. Cursanții vor cere partenerului / partenerei să spună trei abilități pe care le au (dezvoltate la locul de muncă, în timpul hobby-urilor, etc.) și trei obiective sau visuri. Cu cât abilitățile sunt mai neobișnuite, cu atât activitatea devine mai antrenantă. În acest fel, fiecare începe să reflecteze asupra experiențelor sale din trecut și asupra a ceea ce vrea să realizeze în viitor; Dacă numărul de cursanți este impar, puteți face grupuri de câte trei sau puteți face pereche cu unul dintre cursanți; La final, cereți fiecărui cursant să-și prezinte perechea în fața grupului, menționând abilitățile și visurile lor. Obiectivele învățării și competențele: prezentați diapozitivul cu obiectivele învățării și competențele ce se vor dobândi 	Computer / Videoproiector.	Subcapitolele 1.1 și 1.2 – Scopul modulului și Obiectivele învățării (pag. 135-136).
30 min.	<p>Evaluare inițială</p> <ul style="list-style-type: none"> Fiecare participant trebuie să facă individual testul de autoevaluare; Formatorul va împărtăși apoi răspunsurile corecte cu clasa (împreună cu evaluarea și propunerile relevante); Fiecare participant își va evalua propriile rezultate și va planifica îmbunătățirea în conformitate cu obiectivele de formare. 	Copii ale evaluării inițiale pentru toți cursanții (nu includeți foaia de răspuns) Opțional: computere sau telefoane mobile.	Subcapitolul 5.1. – Evaluare inițială (pag. 162).



Durata recomandată	Activități de învățare / sfaturi pentru formator	Materiale	Resurse
15 min.	<p>Competențele sociale și personale (Soft skills)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Faceți brainstorming cu cursanții pe ceea ce știu deja despre competențele sociale și personale; • Scrieți-le ideile pe tablă / flipchart și, la final, păstrați-le pentru a le utiliza ulterior (de exemplu, le faceți o fotografie cu telefonul); • Amintiți-le cursanților să se abțină de la a comenta ideile altor colegi în timpul brainstorming-ului. 	Tablă sau flipchart și carioci.	Subcapitolul 1.3 - Abilitățile sociale și personale (Soft skills) (pag. 136).
30 min.	<p>Responsabilitatea (partea 1)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Întrebați cursanții dacă cred că își asumă responsabilitatea pentru toate acțiunile lor și să dea exemple de situații în care cred că și-au asumat și în care nu și-au asumat responsabilitatea pentru acțiunile lor; • Prezentați principiile de urmat pentru a fi responsabil pentru propriile acțiuni proiectând pagina 138; • Rugați cursanții să copieze în caietele / foile lor schema cu principiile de la sfârșitul paginii 138. 	<p>Computer / Videoproiector.</p> <p>Caiete (foi).</p>	Subcapitolul 2.1 – De ce trebuie să ne asumăm responsabilitatea pentru propriile experiențe? (pag. 137-138).
30 min.	<p>Responsabilitatea (partea 2)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explicați importanța asumării responsabilității pentru propriile acțiuni; • Prezentați diferențele dintre „control intern” și „control extern” și modul în care fiecare abordare ne influențează viața în ceea ce privește responsabilitatea pentru acțiunile proprii; • Proiectați pagina 140 și rugați cursanții să copieze în caietele lor / foile lor schema cu diferența dintre „control intern” și „control extern”. 	<p>Computer / Videoproiector.</p> <p>Caiete (foi).</p>	Preluarea controlului și acceptarea responsabilității (pag. 139-140).
30 min.	<p>Reziliența</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prezentați cursanților conceptul de reziliență, în opoziție cu conceptul de rezistență; • Rugați cursanții să scrie în caietele lor două liste, individual sau în perechi: <ul style="list-style-type: none"> • Una cu caracteristicile pe care cred că trebuie să le aibă persoanele reziliente; • Alta cu sugestii despre cum își pot îmbunătăți propria reziliență; • În grup, rugați pe câțiva dintre cursanți să își spună răspunsurile și terminați subliniind importanța de a fi rezilienți în viață. 	Caiete (foi).	Reziliență și deschidere spre schimbare (pag. 141-142).
15 min.	Visuri și abilități		Subcapitolul 2.2. - Cum să ne



Durata recomandată	Activități de învățare / sfaturi pentru formator	Materiale	Resurse
	<ul style="list-style-type: none"> Organizați o mică dezbatere pe tema „Am abilitățile necesare pentru a-mi îndeplini visurile?”; Cursanții pot indica, de exemplu, abilitățile și visurile pe care le-au menționat în exercițiul inițial de spargere a gheții; Evidențiați importanța de a avea visuri și de a încerca să ți le realizezi. 		conectăm visurile cu abilitățile și cu oportunitățile pieței (pag. 146-147).
45 min.	<p>Gândirea creativă și pragmatismul</p> <ul style="list-style-type: none"> Introduceți conceptele de „gândire creativă” și „pragmatism”. Puteți căuta pe internet și puteți reda mici videoclipuri pentru a facilita această introducere, având în vedere caracteristicile cursanților dvs.; Împărțiți clasa în două grupuri mari. Fiecărui grup i se atribuie unul din cele două subiecte (cele două grupuri mari pot fi după aceea organizate în grupuri mai mici); Fiecare grup trebuie să caute online mai multe informații despre subiectul lor, având în vedere următoarele întrebări: <ul style="list-style-type: none"> — Care este importanța acestui concept? — Cum poate fi dezvoltat? În continuare, fiecare grup trebuie să pregătească o scurtă prezentare despre subiect și să selecteze un vorbitor responsabil pentru prezentarea lor finală în fața tuturor; După fiecare prezentare, adăugați informații lipsă sau corecții (dacă este cazul). 	<p>Computer / Videoproiector;</p> <p>Caiete (foi);</p> <p>Computere / telefoane mobile cu conexiune la internet;</p> <p>Caiete (foi).</p>	Gândirea creativă și pragmatismul (pag. 147-149)
15 min.	<p>Autoanaliza și planificarea strategică</p> <ul style="list-style-type: none"> Explicați practicarea autoanalizei proiectând pagina 150; Explicați părțile unui plan strategic personal proiectând pagina 151. 	Computer / Videoproiector.	Autoanaliza și planificarea strategică (pag. 150-152).
90 min.	<p>Stabilirea obiectivelor</p> <ul style="list-style-type: none"> Întrebați cursanții care sunt obstacolele de care se lovesc în atingerea obiectivelor în diferitele sfere ale vieții lor (personală, profesională, socială ...); Prezentați două abordări pentru stabilirea obiectivelor personale - SMART și GROW - proiectând schemele la paginile 154 și 155; Folosiți o tablă sau un flipchart pentru a scrie ceea ce înseamnă fiecare dintre acronime; Apoi, fiecare cursant trebuie să dezvolte un plan strategic personal, având în vedere părțile sale menționate anterior și folosind abordările SMART și GROW. O pot face folosind caiete / foi sau computere; 	<p>Computer / Videoproiector;</p> <p>Tablă sau flipchart și carioci;</p> <p>Caiete (foi) / computere.</p>	Subcapitolul 2.3. Cum să ne maximizăm resursele și efortul pentru a ne atinge obiectivele? (pag. 153-157)



Durata recomandată	Activități de învățare / sfaturi pentru formator	Materiale	Resurse
	<ul style="list-style-type: none"> Oferiți feedback cursanților în timp ce își dezvoltă planurile, pentru a-i îndruma; La final, cursanții nu trebuie să-și împărtășească cu toții planurile, deoarece acestea pot aborda subiecte sensibile pentru ei. Dar, ar trebui încurajați să împărtășească măcar unul dintre obiectivele lor, astfel încât să poată avea un sentiment de angajament în legătură cu acesta; Evidențiați importanța de a fi proactiv pentru atingerea obiectivelor și pentru a putea avea un stil de viață antreprenorial. 		
15 min.	<p>Concluzie</p> <ul style="list-style-type: none"> Rezumați sub-modulul, cerând cursanților să compare competențele pe care le aveau la începutul acestuia cu ceea ce au învățat acum (amintindu-le, de ex., despre brainstorming-ul inițial cu privire la competențele sociale și personale cu ceea ce știu acum despre ele). 		
30 min.	<p>Test</p> <ul style="list-style-type: none"> În grup, proiectați paginile testului și rugați fiecare cursant să citească o întrebare și să răspundă cu voce tare, justificându-și răspunsul; Clarificați subiectele abordate ori de câte ori realizați că cursanții nu sunt suficient de familiarizați cu acestea; Puteți prezenta cele 5 articole din secțiunea „Lectură suplimentară” sau puteți îndemna cursanții să caute pe internet informații despre subiectele sub-modulului, pe care ar dori să le aprofundeze. În acest caz, asigurați-vă că utilizează surse de încredere. Aceștia pot face o listă de link-uri utile pentru ei în caietele lor sau folosind dispozitivele lor electronice (telefoane, laptop, etc.). 	<p>Computer / Videoproiector;</p> <p>Laptop-uri / telefoane mobile.</p>	<p>Subcapitolul 3 – Exerciții și întrebări (pag. 158-159);</p> <p>Subcapitolul “4 – Lectură suplimentară și dezvoltare ulterioară (pag. 160).</p>
45 min.	<p>Evaluare finală</p> <ul style="list-style-type: none"> Fiecare participant trebuie să facă individual testul de autoevaluare; Procesul de verificare a răspunsurilor se poate face în grup, cerând fiecărui cursant să citească o întrebare și răspunsul său la aceasta. Formatorul va corecta răspunsurile greșite, oferind explicații suplimentare atunci când este necesar. 	<p>Copii ale evaluării finale pentru toți cursanții (nu includeți foaia de răspuns);</p> <p>Opțional: computere sau telefoane mobile.</p>	<p>Subcapitolul 5.2 – Evaluare finală (pag. 162).</p>

