



ΣΧΕΔΙΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ΓΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΕΣ/ΤΡΙΕΣ ΕΝΗΛΙΚΩΝ

3. Επιχειρηματικό Πνεύμα

3.2. Πώς συνδέουμε τα όνειρά μας με τις ικανότητές μας και την επιχειρηματική ευκαιρία; Πώς μεγιστοποιούμε τους πόρους μας και την προσπάθεια επίτευξης των στόχων;

Μάρτιος, 2021

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ

1. ΕΙΣΑΓΩΓΗ.....	2
1. 1. Εκπαιδευτικοί Στόχοι	2
1. 2. Ικανότητες	2
2. ΣΧΕΔΙΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ.....	3

1. ΕΙΣΑΓΩΓΗ

1. 1. Εκπαιδευτικοί Στόχοι

Αυτή η εκπαιδευτική ενότητα καθοδηγεί τον/την αναγνώστη/τρια στην περιπέτεια της δια βίου μάθησης για να διερευνηθούν τα εξής ερωτήματα: Γιατί Χρειάζεται να αναλαμβάνουμε την ευθύνη για τις εμπειρίες μας; Πώς συνδέουμε τα όνειρά μας με τις ικανότητές μας και την επιχειρηματική ευκαιρία; Πώς μεγιστοποιούμε τους πόρους μας και την προσπάθεια επίτευξης των στόχων;

Το να έχει κανείς επιχειρηματική νοοτροπία σημαίνει να αναπτύσσει έναν τρόπο σκέψης που βοηθά στην απόκτηση της κυριότητας και στην αποδοχή της ευθύνης των πράξεων του/της, στην αντιμετώπιση των προκλήσεων με σθένος και δεκτικότητα στην αλλαγή, στην αυτοανάλυση και την εφαρμογή δημιουργικότητας, πραγματισμού και τεχνικών σχεδιασμού στην καθημερινή ζωή, στο να γίνει κάποιος/α δραστήριος/α και στην μεγιστοποίηση των θετικών χαρακτηριστικών για την επίτευξη των στόχων που έχει.

Ο επιχειρηματικός τρόπος ζωής συνεπάγεται διαρκή βελτίωση των ικανοτήτων μας, ώστε να μαθαίνουμε από τα λάθη μας και προσπαθούμε συνέχεια για τα όνειρά μας, τις ιδέες και το προσωπικό/επαγγελματικό μας έργο.

Με το πέρας της ενότητας, οι εκπαιδευόμενοι/ες θα:

- Καταλαβαίνουν γιατί παίζει ρόλο η ευθύνη και τι σημαίνει να αποκτά κάποιος την κυριότητα της ζωής του
- Περιγράφουν βραχυπρόθεσμες αλλαγές στη σημερινή ζωή
- Αναγνωρίζουν τρόπους να είναι πιο ευέλικτοι εφαρμόζοντας αρχές σθένους και προσαρμοστικότητας
- Ανταποκρίνονται γρήγορα και θετικά στις αλλαγές, ώστε να αντιμετωπίζουν το αβέβαιο
- Εξασκούνται καθημερινά σε τεχνικές δημιουργικής σκέψης
- Υιοθετήσουν μια ρεαλιστική προσέγγιση στην κριτική των ονείρων και στο πώς γίνονται τα πράγματα
- Ξεχωρίσουν τις ικανότητες, τα δυνατά σημεία και τα ενδιαφέροντα τους
- Κρίνουν στρατηγικά τις επιχειρηματικές ευκαιρίες σύμφωνα με τα όνειρα, τις ικανότητες, τα δυνατά σημεία και τα ενδιαφέροντά τους
- Αναλύσουν και μεγιστοποιήσουν τους πόρους τους ώστε να επιτύχουν τους στόχους τους

1. 2. Ικανότητες

Ηγεσία του εαυτού, ευθύνη, προσαρμοστικότητα, ανθεκτικότητα, δημιουργική σκέψη, στρατηγική σκέψη, αυτεπίγνωση, αναλυτικές ικανότητες, ενεργητικότητα.

2. ΣΧΕΔΙΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Αυτό το σχέδιο μαθήματος αποτελεί μια προτεινόμενη προσέγγιση για το πώς θα διενεργηθεί η εκπαίδευση της ενότητας **3.2. Γιατί Χρειάζεται να Αναλαμβάνουμε την Ευθύνη για τις Εμπειρίες μας; Πώς Συνδέουμε τα Όνειρά Μας με τις Ικανότητές Μας και την Επιχειρηματική Ευκαιρία; Πώς Μεγιστοποιούμε τους Πόρους Μας και την Προσπάθεια Επίτευξης των Στόχων;**

Έπειτα από την σε βάθος/διεξοδική ανάγνωση της ενότητας του Εγχειρίδιου Αυτοβοήθειας JIMINY, το εκπαιδευτικό σχέδιο και το συνοδευόμενο PowerPoint οφείλουν να προσαρμοστούν στις ανάγκες του ακροατηρίου σας, αλλά και στον δικό σας προσωπικό τρόπο διδασκαλίας.

Προτεινόμενη διάρκεια	Εκπαιδευτικές Δραστηριότητες/ Συμβουλές για τον Εκπαιδευτή/τρια	Υλικό	Πόροι
60 λεπτά	<p>Εισαγωγή</p> <ol style="list-style-type: none"> Καλωσόρισμα των εκπαιδευόμενων. Παρουσίαση των εκπαιδευτών/τριών και του εκπαιδευτικού πλάνου. <p>«Σπάσιμο του πάγου»</p> <ul style="list-style-type: none"> Ζητήστε από τους εκπαιδευόμενους/ες να σχηματίσουν έναν κύκλο (αν είναι εφικτό, θα πρέπει όλοι να έχουν οπτική επαφή μεταξύ τους) και να χωριστούν σε ζευγάρια. Ο κάθε εκπαιδευόμενος/η ζητά από το ζευγάρι του να του πει τρεις δεξιότητές του (που αποκτήθηκαν στην εργασία, από χόμπι κλπ.) και τρεις στόχους ή όνειρά του. Όσο πιο πρωτότυπες είναι οι δεξιότητες, τόσο πιο ενδιαφέρουσα γίνεται η δραστηριότητα γνωριμίας. Με αυτόν τον τρόπο, όλοι έχουν την ευκαιρία να αναστοχαστούν/σκεφτούν/αναλογιστούν πάνω στις προηγούμενες εμπειρίες τους αλλά και πάνω στο τι επιθυμούν να πετύχουν στο μέλλον. Αν ο αριθμός των εκπαιδευόμενων δεν είναι ζυγός, μπορείτε να τους χωρίσετε σε τριάδες ή να σχηματίσετε εσείς δυάδα με κάποιον/α. Στο τέλος, ζητήστε από κάθε άτομο να συστήσει το ζευγάρι του στα μέλη της ομάδας, αναφέροντας τις δεξιότητες και τα όνειρά τους. <ol style="list-style-type: none"> Παρουσιάστε τους εκπαιδευτικούς στόχους της υποενότητας και τις ικανότητες που αναμένονται να αποκτηθούν μέσω αυτής 	Υπολογιστής και προτζέκτορας	Ενότητες 1.1 και 1.2 - "Στόχος της ενότητας" και "Εκπαιδευτικοί Στόχοι" (σελίδες 133-134)
30 λεπτά	<p>Αρχική Αξιολόγηση</p> <ul style="list-style-type: none"> Παροχή εκτυπωμένου αντιγράφου της αρχικής αξιολόγησης σε κάθε εκπαιδευόμενο/η, ή προαιρετικά μπορείτε να το προσαρμόσετε σε 	Φωτοτυπίες των αρχικών τεστ για όλους τους	Ενότητα 5.1 Αρχικό Τεστ (σελίδα 159)



	<p>ένα ηλεκτρονικό ερωτηματολόγιο. Οι εκπαιδευόμενοι οφείλουν να το συμπληρώσουν ατομικά.</p> <ul style="list-style-type: none"> Αφού οι εκπαιδευόμενοι το συμπληρώσουν, διορθώστε το ομαδικά, ζητώντας από τον κάθε εκπαιδευόμενο να διαβάσει και να απαντήσει από μία ερώτηση. Διορθώστε τις λανθασμένες απαντήσεις. 	<p>εκπαιδευόμενους (χωρίς το φύλλο απαντήσεων)</p> <p>Προαιρετικό: υπολογιστές ή smartphones</p>	
15 λεπτά	<p>Μη τεχνικές/Κοινωνικές δεξιότητες</p> <ul style="list-style-type: none"> Κατεβάστε ιδέες με τους εκπαιδευόμενους πάνω στο τι ήδη γνωρίζουν για τις μη τεχνικές δεξιότητες. Καταγράψτε τις ιδέες τους στον πίνακα/flipchart και, στο τέλος, κρατήστε τις για το τέλος (π.χ. τραβήξτε μια φωτογραφία με το κινητό σας). Υπενθυμίστε στους εκπαιδευόμενους/ες πως θα πρέπει να αποφεύγουν να σχολιάζουν τις ιδέες των συναδέλφων τους κατά τη διάρκεια του καταιγισμού ιδεών. 	<p>Πίνακας ή Διάγραμμα Παρουσίασης και δείκτες/μαρκαδόροι</p>	<p>Ενότητα 1.3 - Μη τεχνικές δεξιότητες (σελ. 134)</p>
30 λεπτά	<p>Υπευθυνότητα (μέρος 1)</p> <ul style="list-style-type: none"> Ρωτήστε τους εκπαιδευόμενους/ες εάν πιστεύουν πως είναι υπεύθυνοι για όλες τους τις πράξεις και ζητήστε τους να σας δώσουν παραδείγματα ή καταστάσεις κατά τις οποίες πιστεύουν πως ήταν και άλλες που δεν ήταν υπεύθυνοι για τις πράξεις τους. Παρουσιάστε τις αρχές που πρέπει κανείς να ακολουθήσει κανείς για να είναι υπεύθυνος για τις πράξεις του, προβάλλοντας την σελίδα 136. Ζητήστε από τους εκπαιδευόμενους/ες να αντιγράψουν στα πρόχειρα τετράδιά τους το σχήμα με τις αρχές που βρίσκεται στο τέλος της σελίδας 136. 	<p>Υπολογιστής/ Προτζέκτορας</p> <p>Σημειωματάρια</p>	<p>Ενότητα 2.1 - Γιατί είναι απαραίτητο να αναλαμβάνουμε την ευθύνη των εμπειριών μας; (σελ. 135-136)</p>
30 λεπτά	<p>Υπευθυνότητα (μέρος 2)</p> <ul style="list-style-type: none"> Εξηγήστε την σπουδαιότητα του να είναι κανείς υπεύθυνος για τις πράξεις του Παρουσιάστε τις διαφορές ανάμεσα στους όρους «εσωτερικός έλεγχος» και «εξωτερικός έλεγχος», και αναδείξτε τον τρόπο που κάθε μία από αυτές τις προσεγγίσεις επηρεάζει τις ζωές μας σχετικά με την ευθύνη των πράξεών μας. Προβάλετε την σελίδα 138 και ζητήστε από τους εκπαιδευόμενους να αντιγράψουν στα τετράδιά τους το σχήμα με την διαφορά ανάμεσα στον εσωτερικό και στον εξωτερικό έλεγχο. 	<p>Υπολογιστής και προτζέκτορας</p> <p>Σημειωματάρια</p>	<p>Θέμα "Απόκτηση Κυριότητας και Αποδοχή Ευθυνών" (σελ. 137-138)</p>



30 λεπτά	<p>Ανθεκτικότητα</p> <ul style="list-style-type: none"> • Εισαγάγετε τους εκπαιδευόμενους στην έννοια της ανθεκτικότητας και φέρτε τη σε αντίθεση με την έννοια της αντίστασης. • Ζητήστε από τους εκπαιδευόμενους να γράψουν στα τετράδιά τους δύο λίστες, ατομικά ή σε δυάδες: <ul style="list-style-type: none"> • Μία με τα χαρακτηριστικά που οι ίδιοι πιστεύουν πως έχουν οι ανθεκτικοί άνθρωποι. • Και μια με προτάσεις πάνω στο πώς μπορούν να βελτιώσουν την ανθεκτικότητά τους. • Ζητήστε από κάποιους/ες εκπαιδευόμενους/ες να σας δώσουν τις απαντήσεις τους και τελειώνοντας, υπογραμμίστε την σπουδαιότητα του να ακολουθεί κανείς μια ανθεκτική στάση ζωής. 	<p>Σημειωματάρια</p>	<p>Θέμα Ανθεκτικότητα και Ανεκτικότητα στην Αλλαγή (σελ. 139-143)</p>
15 λεπτά	<p>Όνειρα και Δεξιότητες</p> <ul style="list-style-type: none"> • Οργανώστε μια μικρή συζήτηση πάνω στο θέμα «Έχω τις απαραίτητες δεξιότητες για να πραγματοποιήσω τα όνειρά μου;» • Οι εκπαιδευόμενοι/ες μπορούν για παράδειγμα να επανέλθουν στις δεξιότητες και τα όνειρα που ανέφεραν στην αρχική συζήτηση γνωριμίας και να διαπιστώσουν αν μπορούν να συσχετιστούν με κάποιο τρόπο. • Υπογραμμίστε την σπουδαιότητα του να έχει κανείς όνειρα και να προσπαθεί να τα πετύχει. 		<p>Ενότητα 2.2. Πώς συνδέουμε τα όνειρά μας με τις ικανότητές μας και την επιχειρημα- τική ευκαιρία; (σελ. 143-145)</p>
45 λεπτά	<p>Δημιουργική Σκέψη και Πραγματισμός</p> <ul style="list-style-type: none"> • Εξηγήστε τις έννοιες δημιουργική σκέψη και πραγματισμός. Μπορείτε να πραγματοποιήσετε αναζητήσεις στο διαδίκτυο και να προβάλετε σύντομα βίντεο προκειμένου να διευκολύνετε την κατανόηση των εννοιών από τους εκπαιδευόμενους σας, ανάλογα με τα χαρακτηριστικά τους. • Χωρίστε την τάξη σε δύο μεγάλες ομάδες. Σε κάθε ομάδα αναθέστε μία από τις δύο έννοιες. (οι δύο μεγάλες ομάδες αυτές μπορούν στη συνέχεια να χωριστούν σε άλλες μικρότερες). • Κάθε ομάδα πρέπει να αναζητήσει πληροφορίες διαδικτυακά σχετικά με την έννοια που τους έχει ανατεθεί, λαμβάνοντας υπόψη τις παρακάτω ερωτήσεις: Ποια είναι η σπουδαιότητά της; Πώς μπορούμε να την εξελίξουμε; • Στη συνέχεια, κάθε ομάδα θα πρέπει να προετοιμάσει μια συνοπτική παρουσίαση σχετικά με την έννοια και να επιλέξει έναν 	<p>Υπολογιστής και προτζέκτορας</p> <p>Υπολογιστές/ κινητά τηλέφωνα με σύνδεση στο διαδίκτυο</p> <p>Σημειωματάρια</p>	<p>Θέμα Δημιουργική Σκέψη και Πραγματισμός (σελ. 145-147)</p>



	<p>ομιλήτη ή ομιλήτρια που θα κάνει την τελική παρουσίαση προς όλες τις ομάδες.</p> <ul style="list-style-type: none"> Μετά από κάθε παρουσίαση, προσθέστε πληροφορίες που πιθανόν να λείπουν ή διορθώστε τυχόν παραδρομές. 		
15 λεπτά	<p>Αυτοανάλυση και στρατηγικός σχεδιασμός</p> <ul style="list-style-type: none"> Εξηγήστε πώς μπορεί κανείς να εξασκηθεί στην αυτοανάλυση προβάλλοντας την σελ. 148 Εξηγήστε τα μέρη ενός προσωπικού στρατηγικού πλάνου προβάλλοντας τη σελίδα 149 	Υπολογιστής/ προτζέκτορας	Θέμα Ενδοσκόπηση και στρατηγικός σχεδιασμός (σελ. 148-150)
90 λεπτά	<p>Προσδιορισμός Στόχων</p> <ul style="list-style-type: none"> Ρωτήστε τους εκπαιδευόμενους/ες ποια εμπόδια αντιμετωπίζουν σε διάφορες εκφάνσεις της ζωής τους (προσωπική, επαγγελματική, κοινωνική...) όταν προσπαθούν να πετύχουν τους στόχους τους Παρουσιάστε δύο προσεγγίσεις για τον καθορισμό στόχων - SMART και GROW - προβάλλοντας τα σχήματα στις σελίδες 152-153. Χρησιμοποιήστε έναν πίνακα ή ένα διάγραμμα παρουσίασης για να καταγράψετε τις λέξεις από τις οποίες αποτελούνται τα παραπάνω ακρωνύμια. Τέλος, κάθε εκπαιδευόμενος πρέπει να αναπτύξει ένα προσωπικό στρατηγικό πλάνο λαμβάνοντας υπόψη τα μέρη που αναφέρθηκαν πριν και χρησιμοποιώντας τις προσεγγίσεις SMART και GROW. Μπορούν να το κάνουν είτε χρησιμοποιώντας τα τετράδιά τους ή τους υπολογιστές. Δώστε ανατροφοδότηση στους εκπαιδευόμενους/ες όσο αναπτύσσουν τα πλάνα τους, με σκοπό να τους/τις κατευθύνετε. Στο τέλος, δεν είναι υποχρεωτικό για τους εκπαιδευόμενους να κοινοποιήσουν τα πλάνα τους με τους συναδέλφους τους, καθώς ενδέχεται να έχουν ασχοληθεί με ζητήματα ευαίσθητης σημασίας για εκείνους. Σε κάθε περίπτωση, οφείλετε να τους ενθαρρύνετε να μοιραστούν με τους υπόλοιπους/ες τουλάχιστον έναν από τους στόχους τους, έτσι ώστε να αισθανθούν μια αίσθηση δέσμευσης με αυτό. Υπογραμμίστε την σπουδαιότητα του να είμαστε ενεργητικοί/ες στην επίτευξη στόχων 	<p>Υπολογιστής/ προτζέκτορας</p> <p>Πίνακας ή Διάγραμμα Παρουσίασης και δείκτες/μαρκαδόροι Σημειωμάτνια / υπολογιστές</p>	Ενότητα 2.3. Πώς μεγιστοποιού με τους πόρους μας και την προσπάθεια επίτευξης των στόχων; (σελ. 151-155)



	και στην υιοθέτηση επιχειρηματικού πνεύματος.		
15 λεπτά	<p>Συμπέρασμα</p> <ul style="list-style-type: none"> Ανακεφαλαίωση της υποεπένδυσης, ζητώντας από τους εκπαιδευόμενους/ες να συγκρίνουν τις ικανότητες που είχαν στην αρχή της εκπαίδευσης, π.χ. υπενθυμίζοντάς τους τον αρχικό καταιγισμό ιδεών σχετικά με τις μη τεχνικές δεξιότητες, με όσα γνωρίζουν τώρα για αυτές. 		
30 λεπτά	<p>Κουίζ</p> <ul style="list-style-type: none"> Στο πλαίσιο της ομάδας, προβάλετε τις σελίδες του κουίζ και ζητήστε από τους εκπαιδευόμενους να διαβάσουν δυνατά και να απαντήσουν μία από τις 10 ερωτήσεις και να δικαιολογήσουν την απάντησή τους. Κάθε φορά που αντιλαμβάνεστε πως οι εκπαιδευόμενοι δεν είναι επαρκώς εξοικειωμένοι με τα ζητήματα που είναι υπό συζήτηση κατά τη διάρκεια της υποεπένδυσης, δώστε περισσότερες πληροφορίες και εμβαθύνετε. Μπορείτε να παρουσιάσετε τα 5 άρθρα που αναγράφονται στην ενότητα με τίτλο περαιτέρω εμβάθυνση ή να επιτρέψετε στους εκπαιδευόμενους να ερευνήσουν στο διαδίκτυο σχετικά με τα θέματα της υποεπένδυσης στα οποία οι ίδιοι/ες θα ήθελαν να εμβαθύνουν περισσότερο. Αν ισχύει κάτι τέτοιο, σιγουρευτείτε πως επιλέγουν και βασίζονται σε αξιόπιστες πηγές. Μπορούν να καταρτίσουν μια λίστα από χρήσιμους υπερσυνδέσμους στα τετράδιά τους ή χρησιμοποιώντας τις ηλεκτρονικές τους συσκευές (κινητά τηλέφωνα, laptop, κλπ). 	<p>Υπολογιστής/προτζέκτορας</p> <p>Laptops / smartphones</p>	<p>Ενότητα 3 - Πρακτικές Ασκήσεις και Κουίζ (σελ. 156-157)</p> <p>Ενότητα 4 - Περαιτέρω εμβάθυνση και ανάπτυξη (σελ. 158)</p>
45 λεπτά	<p>Τελική Αξιολόγηση</p> <ul style="list-style-type: none"> Παροχή εκτυπωμένου αντιγράφου της τελικής αξιολόγησης σε κάθε εκπαιδευόμενο, ή προαιρετικά μπορείτε να το προσαρμόσετε σε ένα ηλεκτρονικό ερωτηματολόγιο. Οι εκπαιδευόμενοι οφείλουν να το συμπληρώσουν/ες ατομικά. Αφού το συμπληρώσουν, διορθώστε το ομαδικά, ζητώντας από τον/την κάθε εκπαιδευόμενο/η να διαβάσει και να απαντήσει από μία ερώτηση. Διορθώστε όταν δίνονται λανθασμένες απαντήσεις. 	<p>Φωτοτυπίες των τελικών αξιολογήσεων για όλους τους εκπαιδευόμενους (χωρίς το φύλλο απαντήσεων)</p> <p>Προαιρετικό: υπολογιστές ή smartphones</p>	<p>Κεφάλαιο 5.2 - Τελική Αξιολόγηση (σελ. 160)</p>

