



ΣΧΕΔΙΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ΓΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΕΣ/ΤΡΙΕΣ ΕΝΗΛΙΚΩΝ

3. Επιχειρηματικό Πνεύμα

3.1. Τι σημαίνει να έχεις επιχειρηματικό πνεύμα/σκέψη; Πώς λαμβάνεις οικονομικά ασφαλείς αποφάσεις;

Φεβρουάριος, 2021

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ

1. ΕΙΣΑΓΩΓΗ.....	2
1. 1. Εκπαιδευτικοί Στόχοι	2
1. 2. Ικανότητες	2
2. ΣΧΕΔΙΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ.....	3

1. ΕΙΣΑΓΩΓΗ

1. 1. Εκπαιδευτικοί Στόχοι

Επιχειρηματικό πνεύμα είναι η ικανότητα να βλέπεις τα πράγματα διαφορετικά από τον υπόλοιπο κόσμο, με δεξιότητες που μπορούν να αποκτηθούν και μία νοοτροπία που αναπτύσσεται και ενισχύεται. Αυτή η εκπαιδευτική ενότητα σχετίζεται με την ενθάρρυνση, την έμπνευση και τη στήριξη των ενήλικων εκπαιδευόμενων στις προσωπικές και επιχειρηματικές τους φιλοδοξίες σε όλες τις πτυχές της καθημερινότητά τους.

Πιο συγκεκριμένα, η εκπαιδευτική ενότητα επισημαίνει τα σημαντικότερα χαρακτηριστικά της επιχειρηματικής νοοτροπίας, εξηγεί βήμα προς βήμα τη διαδικασία επιχειρηματικής λήψης αποφάσεων και βοηθά τους εκπαιδευόμενους να αναγνωρίσουν σε ποια κατηγορία φορέων λήψης αποφάσεων και επιχειρηματιών ανήκουν.

Με αυτό τον τρόπο, η ενότητα θα εστιάσει σε αυτά στα οποία οι εκπαιδευόμενοι είναι καλοί και σε αυτά που έχουν αδυναμίες, με σκοπό να τις αντιμετωπίσουν έτσι ώστε να πραγματοποιήσουν τις ιδέες τους. Ως τροφή για σκέψη, θα συζητηθούν συνοπτικά μερικά παραδείγματα επιτυχημένων επιχειρηματιών.

Οι Εκπαιδευτικοί Στόχοι είναι:

- Κατανόηση της φύσης και των χαρακτηριστικών του επιχειρηματικού πνεύματος/νοοτροπίας
- Αξιολόγηση της σημασίας της επιχειρηματικής σκέψης και προσέγγισης σε καθημερινά θέματα
- Αναγνώριση της διαφοράς μεταξύ των όρων «επιχειρηματικότητα» και «ενδοεταιρική επιχειρηματικότητα»
- Κατανόηση της διαδικασίας λήψης αποφάσεων και επίλυσης προβλημάτων στο πλαίσιο των ενεργειών για ασφαλέστερες οικονομικές επιλογές
- Αναγνώριση προσωπικών χαρακτηριστικών που επιτρέπουν την καλύτερη αξιοποίηση των επιχειρηματικών ευκαιριών
- Εξερεύνηση βέλτιστων πρακτικών σε διαφορετικούς τομείς επιχειρηματικότητας
- Εύρεση αποτελεσματικών τρόπων αναβάθμισης της ήδη υπάρχουσας νοοτροπίας, οδηγώντας σε οικονομικά ασφαλείς επιλογές

1. 2. Ικανότητες

Ικανότητες που αναμένονται να αποκτηθούν κατά τη διάρκεια της εκπαίδευσης:

- Αυτοκριτική
- Αναζήτηση ευκαιριών
- Πρωτοβουλία
- Καθορισμός στόχων
- Επιμονή
- Δέσμευση
- Ανάλυση υπολογισμένων ρίσκων
- Αποτελεσματική λήψη αποφάσεων
- Επίλυση προβλημάτων
- Αναζήτηση πληροφοριών
- Αναβάθμιση της νοοτροπίας.

2. ΣΧΕΔΙΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το παρόν σχέδιο μαθήματος και η συνημμένη παρουσίαση PowerPoint αποτελούν μια προτεινόμενη προσέγγιση για το πώς θα διενεργηθεί η εκπαίδευση της Ενότητας **3.1. Τι σημαίνει να έχεις επιχειρηματικό πνεύμα/σκέψη; Πώς λαμβάνεις οικονομικά ασφαλείς αποφάσεις;**

Έπειτα από διεξοδική ανάγνωση της Εκπαιδευτικής Ενότητας του Εγχειρίδιου Αυτοβοήθειας JIMINY, τόσο το παρόν σχέδιο μαθήματος όσο και η παρουσίαση PowerPoint οφείλουν να προσαρμοστούν στις ανάγκες του ακροατηρίου σας, αλλά και στον δικό σας προσωπικό τρόπο διδασκαλίας.

Προτεινόμενη διάρκεια	Εκπαιδευτικές Δραστηριότητες/ Συμβουλές για τον/την Εκπαιδευτή/τρια	Υλικό	Πόροι
45 λεπτά. (ανάλογα με τον αριθμό των συμμετεχόντων)	<p>1. Καλωσόρισμα των εκπαιδευόμενων</p> <p>2. Σπάσιμο του πάγου - Παρουσίαση εκπαιδευτών και εκπαιδευόμενων Αντί για τη συνηθισμένη αυτοπαρουσίαση του/της εκπαιδευτή/τριας, μπορεί να χρησιμοποιηθεί ένα αστείο και ενδιαφέρον παιχνίδι: το «δύο αλήθειες και ένα ψέμα».</p> <p>Αυτό το παιχνίδι για το σπάσιμο του πάγου μπορεί να βοηθήσει τους εκπαιδευόμενους να μάθουν πράγματα ο ένας για τον άλλο και έτσι να ξεκινήσουν να αναπτύσσουν ισχυρότερους δεσμούς. Το σημαντικό είναι πως αυτή η δραστηριότητα μπορεί να διενεργηθεί είτε δια ζώσης είτε εξ αποστάσεως.</p> <p>Η κεντρική ιδέα είναι να ζητήσετε απλά από τους εκπαιδευόμενους να σκεφτούν για περίπου 2-3 λεπτά και έπειτα να μοιραστούν με την ομάδα τρία «στοιχεία» για τον εαυτό τους: δύο από αυτά είναι αληθινά και ένα από αυτά είναι ψέμα. Ο/Η εκπαιδευτής/τρια μπορεί να ξεκινήσει!</p> <p>Για παράδειγμα, κάποιος/α μπορεί να πει «Εργάζομαι ως δάσκαλος. Κάνω μαθήματα χορού. Έχω πάει μία φορά για bungee jumping». Στη συνέχεια, οι υπόλοιποι μπορούν με τη σειρά τους να μαντέψουν ποια από τις προτάσεις είναι το ψέμα. Φανταστείτε την έκπληξη όλων αν το ψέμα βρίσκεται στην πρώτη πρόταση «δεν εργάζομαι ως δάσκαλος</p>	<p>1. Μια σελίδα/παρουσίαση με τον πίνακα σεμιναρίου (flipchart) για το καλωσόρισμα</p> <p>2. Σελίδα πίνακα σεμιναρίου (flipchart) και Μαρκαδόροι</p> <p>3. Διαφάνειες 1-5</p>	<p>Εκπαιδευτική Ενότητα 3.1 Γενικές πληροφορίες</p> <p>Κεφάλαια 1.1 Στόχος & 1.2 Εκπαιδευτικοί Στόχοι</p>



Προτεινόμενη διάρκεια	Εκπαιδευτικές Δραστηριότητες/ Συμβουλές για τον/την Εκπαιδευτή/τρια	Υλικό	Πόροι
	<p>αλλά ως λογιστής», το οποίο σημαίνει πως οι άλλες δύο προτάσεις είναι αληθινές!</p> <p>3. Κανόνες του εκπαιδευτικού προγράμματος - συμφωνήστε πάνω στους κανόνες που όλοι θα σέβονται κατά τη διάρκεια του προγράμματος (τα κινητά τηλέφωνα σε αθόρυβη λειτουργία, κάνετε ελεύθερα ερωτήσεις, καμία ερώτηση δεν είναι χαζή, να είστε δημιουργικοί, δεν πειράζει να διαφωνείτε με τους άλλους, η διαφωνία δεν θα πρέπει να λαμβάνεται προσωπικά από κανέναν ή να θεωρείται προσωπική επίθεση, διασκεδάστε και περάστε καλά κλπ.), καταγράψτε τους σε μια σελίδα/ διάγραμμα ή σε ένα έγγραφο που θα έχουν όλοι πρόσβαση, και ζητήστε από όλους να υπογράψουν/ συμφωνήσουν πως αυτό το έγγραφο θα αποτελεί το «εκπαιδευτικό συμβόλαιο» της τάξης σας.</p> <p>4. Εκπαιδευτικοί στόχοι και ικανότητες: Παρουσιάστε τη διαφάνεια όπου φαίνονται οι Εκπαιδευτικοί Στόχοι και οι Ικανότητες</p>		
15 λεπτά	<p>Αρχικό τεστ - κουίζ αυτοαξιολόγησης</p> <ul style="list-style-type: none"> • Κάθε συμμετέχων/ουσα οφείλει να απαντήσει το κουίζ αυτοαξιολόγησης. • Ο/Η εκπαιδευτής/τρια στη συνέχεια θα μοιραστεί τις σωστές απαντήσεις με την τάξη (και τη σχετική εκτίμηση και τις προτάσεις). • Κάθε συμμετέχων/ουσα θα αξιολογήσει τα δικά του/της αποτελέσματα και το πλάνο βελτίωσης που θα ταιριάζει με τους/της εκπαιδευτικούς στόχους. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Φωτοτυπίες των αρχικών τεστ για όλους τους εκπαιδευόμενους (χωρίς το φύλλο απαντήσεων) 2. Διαφάνεια 6 	<p>Εκπαιδευτική Ενότητα 3.1</p> <p>Κεφάλαιο 5.1 -Αρχικό τεστ</p>
45 λεπτά	<p>Επισκόπηση του επιχειρηματικού πνεύματος και νοοτροπίας</p> <ul style="list-style-type: none"> • Δραστηριότητα καταιγισμού ιδεών (brainstorming) με ερωτήσεις όπως: «Τι πιστεύετε ότι είναι το επιχειρηματικό πνεύμα;» και «Ποια είναι τα βασικά χαρακτηριστικά της επιχειρηματικής νοοτροπίας;» • Συζήτηση - Παρουσίαση που θα 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Βίντεο - Προτζέκτορας 2. Διαφάνειες 7-13 3. Για τη δραστηριότητα καταιγισμού ιδεών στις διαδικτυακές τάξεις μπορείτε να κάνετε διαμοιρασμό 	<p>Κεφάλαιο 2.1</p> <p>Κεφάλαιο 3, άσκηση 1</p>



Προτεινόμενη διάρκεια	Εκπαιδευτικές Δραστηριότητες/ Συμβουλές για τον/την Εκπαιδευτή/τρια	Υλικό	Πόροι
	<p>βασίζεται στο εκπαιδευτικό υλικό της ενότητας</p> <ul style="list-style-type: none"> Πρακτική Άσκηση 1: «Η επιχειρηματική νοοτροπία στην πράξη» μπορεί να δοθεί ως εργασία για το σπίτι ή να συζητηθεί στην τάξη. 	<p>του ψηφιακού σας «ασπροπίνακα» (ανάλογα με το ποια πλατφόρμα θα χρησιμοποιήσετε) ή να δημιουργήσετε ένα αρχείο που θα έχουν όλοι πρόσβαση ή ακόμα και να χρησιμοποιήσετε διαδικτυακά εργαλεία όπως το https://en.linoit.com</p>	
45 λεπτά	<p>Επιχειρηματική Λήψη Αποφάσεων</p> <ul style="list-style-type: none"> Συζήτηση - παρουσίαση που θα βασίζεται στην υποενότητα «Η διαδικασία επιχειρηματικής λήψης αποφάσεων» (εξηγώντας τα βήματα στους/στις εκπαιδευόμενους/ες). Παρουσίαση των πιο συνηθισμένων τύπων ανθρώπων που λαμβάνουν αποφάσεις και συζήτηση με τους συμμετέχοντες, απαντώντας στην ερώτηση «Τι τύπος είστε όσον αφορά στη λήψη αποφάσεων;» Πρακτική Άσκηση 3: «Πώς λαμβάνουμε αποφάσεις;» μπορεί να δοθεί ως εργασία για το σπίτι ή να συζητηθεί στην τάξη. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Βίντεο - Προτζέκτορας 2. Διαφάνειες 14-16 	<p>Κεφάλαιο 2.2</p> <p>Κεφάλαιο 3, άσκηση 3</p>
45 λεπτά + 16 λεπτά βίντεο	<p>Διαφορετικοί Τύποι Επιχειρηματιών</p> <ul style="list-style-type: none"> Σύντομη παρουσίαση των πέντε πιο κοινών τύπων επιχειρηματιών (Νεωτεριστές, Δραστήριοι, Μιμητές, Ερευνητές, Αγοραστές) δίνοντας έμφαση στα χαρακτηριστικά τους και στον ρόλο τους, στα πλεονεκτήματα και τα μειονεκτήματά τους. Συζήτηση με τους συμμετέχοντες/ουσες, αναγνωρίζοντας χαρακτηριστικά παραδείγματα πετυχημένων επιχειρηματιών. Μπορείτε να προβάλετε μια ενδιαφέρουσα ομιλία TED που σχετίζεται με το θέμα «Πώς η βαρεμάρα μπορεί να οδηγήσει στις πιο έξυπνες ιδέες σου» από την 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Βίντεο - προτζέκτορας 2. Διαφάνειες 17-19 	<p>Κεφάλαιο 2.3</p> <p>Προβολή βίντεο ομιλίας TED https://www.ted.com/talks/manoush_zomorodi_how_boredom_can_lead_to_your_most_brilliant_ideas</p> <p>Κεφάλαιο 3, άσκηση 2</p>



Προτεινόμενη διάρκεια	Εκπαιδευτικές Δραστηριότητες/ Συμβουλές για τον/την Εκπαιδευτή/τρια	Υλικό	Πόροι
	<p>Mapoush Zomorodi (περιεχόμενο και υπότιτλοι διαθέσιμοι σε 22 γλώσσες).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Πρακτική Άσκηση 2: «Παίρνοντας μαθήματα από πετυχημένους/ες επιχειρηματίες», η οποία μπορεί να δοθεί ως εργασία για το σπίτι και να συζητηθεί την επόμενη φορά στην τάξη. 		
20 λεπτά	<p>Κουίζ τελικής αξιολόγησης</p> <ul style="list-style-type: none"> • Κάθε συμμετέχων/ουσα οφείλει να απαντήσει το κουίζ αυτοαξιολόγησης. • Η διαδικασία διόρθωσης μπορεί να γίνει ομαδικά, ζητώντας από τον/την κάθε εκπαιδευόμενο/η να διαβάσει μια ερώτηση και την απάντηση που έδωσε. • Ο/Η εκπαιδευτής/τρια θα διορθώνει τις λανθασμένες απαντήσεις, δίνοντας επιπλέον εξηγήσεις όταν είναι απαραίτητο. • Ομαδική συζήτηση - Τελική αξιολόγηση της εκπαίδευσης. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Φωτοτυπίες των τελικών αξιολογήσεων για όλους τους εκπαιδευόμενους (χωρίς το φύλλο απαντήσεων) 2. Διαφάνειες 20-23 	Κεφάλαιο 5.2 - Τελικό Τεστ

